

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ныринская средняя школа им.М.П.Прокопьева»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Афанасьева Н.А. Афанасьева
Протокол № 1
от «24» 08 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР Петрова Е.Н. Петрова

«Утверждено»
Директор школы
Данилов Н.Н. Данилов
Приказ № 48
от «16» 08 2022 г.

Рабочая программа
по русскому языку для 4 «д» класса

Составитель: Закирова Ляйсан Даниловна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

2022-2023 учебный год

Планируемые результаты

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно познавательные и внешние мотивы;
- учебно познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровья сберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Фонетика и орфоэпия

Выпускник научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие;
- соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)

Выпускник получит возможность научиться:

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Графика

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках

Лексика

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Морфология

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) - относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания,
- находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержание учебного предмета

Фонетика и орфоэпия

Фонетический разбор слова. Ударение.

Графика (на основе содержания всех других разделов курса)

Различение звуков и букв. Использование на письме разделительных Ь и Ъ знаков. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика)

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология

Части речи. Деление частей речи на служебные и самостоятельные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Морфологический разбор имен существительных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи. Отличие предлогов от приставок.

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; - разделительные ь и ъ; - раздельное написание предлогов с другими словами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами

Развитие речи

Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи.

Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание т.п..

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и

корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности. Составление планов к данным текстам.

Календарно-тематическое планирование

№	Изучаемые разделы, темы уроков	Календарные сроки		Примечание
		Планируемые	Фактические	
Развитие речи (28ч)				
1	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	01.09		
2	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	02.09		
3	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения.	03.09		
4	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения.	06.09		
5	Овладение основными умениями ведения разговора(начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание т.п.).	07.09		
6	Овладение основными умениями ведения разговора(начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание т.п.).	08.09		
7	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).Знаки препинания при обращении.	09.09		
8	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).Знаки препинания при обращении.	10.09		
9	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	13.09		
10	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	14.09		
11	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	15.09		
12	Типы текстов. Составление текстов разных типов.	16.09		
13	Типы текстов. Составление текстов разных типов.	17.09		
14	Типы текстов. Составление текстов разных типов. Словарный диктант.	20.09		
15	Составление плана к данному тексту	21.09		
16	Составление плана к данному тексту	22.09		

17	Составление плана к данному тексту	23.09		
18	Создание собственного текста по предложенному плану.	24.09		
19	Создание собственного текста по предложенному плану.	27.09		
20	Создание собственного текста по предложенному плану.	28.09		
21	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	29.09		
22	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	30.09		
23	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	01.10		
24	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)	04.10		
25	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)	05.10		
26	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)	06.10		
27	Знакомство с жанрами письма и поздравления.	07.10		
28	Знакомство с жанрами письма и поздравления.	08.10		
Фонетика и орфоэпия (3ч)Графика. Орфография и пунктуация (5ч)				
29	Различение гласных и согласных звуков.	11.10		
30	Различение гласных и согласных звуков.	12.10		
31	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове	13.10		

32	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове	14.10		
33	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове	15.10		
34	Повторение изученных орфограмм. Ударение.	18.10		
35	Повторение изученных орфограмм. Ударение.	19.10		
36	Проверочная работа по изученным орфограммам.	20.10		
Синтаксис (22ч)				
37	Контрольная работа по теме «Фонетика и орфоэпия». Диктант с грамматическим заданием «Осень»	21.10		
38	Работа над ошибками. Различие предложений и словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	22.10		
39	Различие предложений и словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	25.10		
40	Различие предложений и словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	26.10		
41	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	27.10		
42	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	28.10		
43	Различение главных и второстепенных членов предложения.	08.11		
44	Различение главных и второстепенных членов предложения.	09.11		
45	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	10.11		
46	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	11.11		
47	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов.	12.11		
48	Нахождение и самостоятельное составление предложений с	15.11		

	однородными членами без союзов.			
49	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	16.11		
50	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	17.11		
51	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами с союзами и, а, но.	18.11		
52	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами с союзами и, а, но.	19.11		
53	Различение простых и сложных предложений.	22.11		
54	Различение простых и сложных предложений.	23.11		
55	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	24.11		
56	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	25.11		
57	Контрольный диктант по теме «Предложение».	26.11		
58	Работа над ошибками. Различие слова, словосочетания, предложения.	29.11		
Лексика (10ч)				
59	Понимание слова как единства звучания и значения	30.11		
60	Понимание слова как единства звучания и значения	01.12		
61	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	02.12		
62	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	03.12		
63	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	06.12		
64	Представление об однозначных и многозначных словах.	07.12		
65	Представление об однозначных и многозначных словах.	08.12		
66	Представление о прямом и переносном значении слова.	09.12		
67	Представление о прямом и переносном значении слова.	10.12		

68	Диктант по разделу «Лексика».	13.12		
Состав слова (морфемика) (7ч) Орфография и пунктуация(2ч)				
69	Работа над ошибками. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	14.12		
70	. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	15.12		
71	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов Представление о значении суффиксов и приставок.	16.12		
72	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов Представление о значении суффиксов и приставок.	17.12		
73	Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слова по составу.	20.12		
74	Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слова по составу.	21.12		
75	Контрольная работа за первое полугодие.	22.12		
76	Работа над ошибками. Применение правил правописания: разделительные твёрдый и мягкий знаки.	23.12		
77	. Применение правил правописания: разделительные твёрдый и мягкий знаки.	24.12		
Текст (4ч)				
78	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	27.12		
79	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание,	10.01		

	корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).			
80	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений).	11.01		
81	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений).	12.01		
Морфология (80ч)				
82	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	13.01		
83	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	14.01		
84	Части речи. Значение и употребление в речи.	17. 01		
85	Части речи. Значение и употребление в речи.	18.01		
86	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	19.01		
87	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	20.01		
88	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода	21.01		
89	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода	24.01		
90	Изменение существительных по падежам и по числам.	25.01		
91	Изменение существительных по падежам и по числам.	26.01		
92	Изменение существительных по падежам и по числам.	27.01		
93	Несклоняемые имена существительные	28.01		
94	Несклоняемые имена существительные	31.01		
95	Создание собственных текстов по предложенным планам.	01.02		
96	Создание собственных текстов по предложенным планам. Обучающее изложение.	02.02		
97	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.	03.02		
98	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.	04.02		
99	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	07.02		
100	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	08.02		
101	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	09.02		

102	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	10.02		
103	Склонение имён существительных во множественном числе.	11.02		
104	Склонение имён существительных во множественном числе.	14.02		
105	Склонение имён существительных во множественном числе.	15.02		
106	Диктант по теме «Имя существительное».	16.02		
107	Работа над ошибками. Имя прилагательное.	17.02		
108	Значение и употребление в речи имен прилагательных.	18.02		
109	Значение и употребление в речи имен прилагательных.	21.02		
110	Изменение прилагательных по родам.	22.02		
111	Изменение прилагательных по родам.	23.02		
112	Изменение прилагательных по числам и падежам.	24.02		
113	Изменение прилагательных по числам и падежам.	25.02		
114	Морфологический разбор имен прилагательных.	28.02		
115	Морфологический разбор имен прилагательных	01.03		
116	Диктант по теме «Имя прилагательное».	02.03		
117	Работа над ошибками. Общее представление о местоимении.	03.03		
118	Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	04.03		
119	Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	07.03		
120	Склонение личных местоимений первого и второго лица.	08.03		
121	Склонение личных местоимений первого и второго лица.	09.03		
122	Склонение личных местоимений третьего лица.	10.03		
123	Склонение личных местоимений третьего лица.	11.03		
124	Склонение личных местоимений.	14.03		

125	Склонение личных местоимений.	15.03		
126	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	16.03		
127	Работа над ошибками. Глагол. Значение и употребление в речи.	17.03		
128	Значение и употребление в речи глагола.	18.03		
129	Контрольная работа по теме «Части речи» 3четверть.	21.03		
130	Работа над ошибками. Изменение глаголов по лицам и числам в будущем времени. 2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	22.03		
131	Изменение глаголов по лицам и числам в будущем времени. 2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	23.03		
132	Неопределённая форма глагола.	24.03		
133	Неопределённая форма глагола.	04.04		
134	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем времени.	05.04		
135	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем времени.	06.04		
136	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем времени.	07.04		
137	Изменение глаголов по лицам и числам в будущем времени. 2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени	08.04		
138	Изменение глаголов по лицам и числам в будущем времени. 2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени	11.04		
139	Изменение глаголов по лицам и числам в будущем времени. 2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени	12.04		
140	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	13.04		
141	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	14.04		

142	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Правописание глаголов на –тся и -ться	15.04		
143	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Правописание глаголов на –тся и -ться	18.04		
144	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Правописание глаголов на –тся и -ться	19.04		
145	Глаголы-исключения.	20.04		
146	Диктант по теме «Глагол».Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	21.04		
147	Работа над ошибками. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	22.04		
148	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	25.04		
149	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	26.04		
150	Морфологический разбор глагола.	27.04		
151	Морфологический разбор глагола.	28.04		
152	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов образование падежных форм имен существительных и местоимений.	29.04		
153	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов образование падежных форм имен существительных и местоимений.	02.05		
154	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов образование падежных форм имен существительных и местоимений.	03.05		
155	Отличие предлогов от приставок.	04.05		
156	Отличие предлогов от приставок	05.05		
157	Наречие. Значение и употребление в речи.	06.05		
158	Наречие. Значение и употребление в речи.	09.05		
159	Наречие. Значение и употребление в речи.	10.05		
160	Контрольный диктант.	11.05		
161	Работа над ошибками. Повторение. Правила правописания.	12.05		
Повторение (9ч)				

162	Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.	13.05		
163	Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.	16.05		
164	Контрольное списывание «В школе»	17.05		
165	Работа над ошибками. Правила правописания. Повторение.	18.05		
166	Повторение изученных орфограмм.	19.05		
167	Итоговая контрольная работа. Контрольный диктант с грамматическим заданием	20.05		
168	Работа над ошибками. Состав слово. Повторение части речи .	23.05		
169	Состав слово. Повторение.	24.05		
170	Синтаксис. Повторение.	25.05		